

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านลำคลองยาง ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองกระดัง อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๙๓๕๐๐

E-mail Banlumkhlongyang@thaimail.com Website <http://school.obec.go.th/Banlumkhlongyang>
เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๕๙.๑๐ ตารางวา

มีจำนวนบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๖ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๔ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๙ คน
แบ่งเป็นชาย ๔๘ คนและเป็นหญิง ๖๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านลำคลองยางจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๔ คน
ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านลำคลองยางได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวันทำการ เด็กได้รับการ
ซึ่ น้ำหนักและวัดส่วนสูง และครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก
โรงเรียนให้เด็กได้พักผ่อนหลังจากตื่นนอนและแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในเวลาพักกลางวัน
โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิด
อุบัติเหตุ เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสอบสุขภาพเด็ก การแต่งกาย การดูแลรักษาความสะอาดของ
ร่างกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี
พัฒนาการ ด้านร่างกาย กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๑.๓๑ สุขภาพ
ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้พัฒนา
เด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย
โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และได้
ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากโครงการพัฒนา
ผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒
ประการ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ร้อยละ ๘๖.๙๖ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้าน
ลำคลองยางทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง
มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้
การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมยิ้มไหว้

หักทลายกัน ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ร้อยละ ๙๐.๔๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยางทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง และโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ร้อยละ ๘๕.๖๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม และเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีครูที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านลำคลองยางมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านลำคลองยาง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้

สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านลำคลองยางจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๕ คน ครูผู้สอน ๙ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนโรงเรียนบ้านลำคลองยางมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ทั้งแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านลำคลองยาง โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบล หนองกระดัง อำเภอ คีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์. ๐๕๕-๖๙๓๕๐๐

E-mail Banlumkhlongyang@thaimail.com Website <http://school.obec.go.th/Banlumkhlongyang>

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๕๙.๑๐ ตารางวา

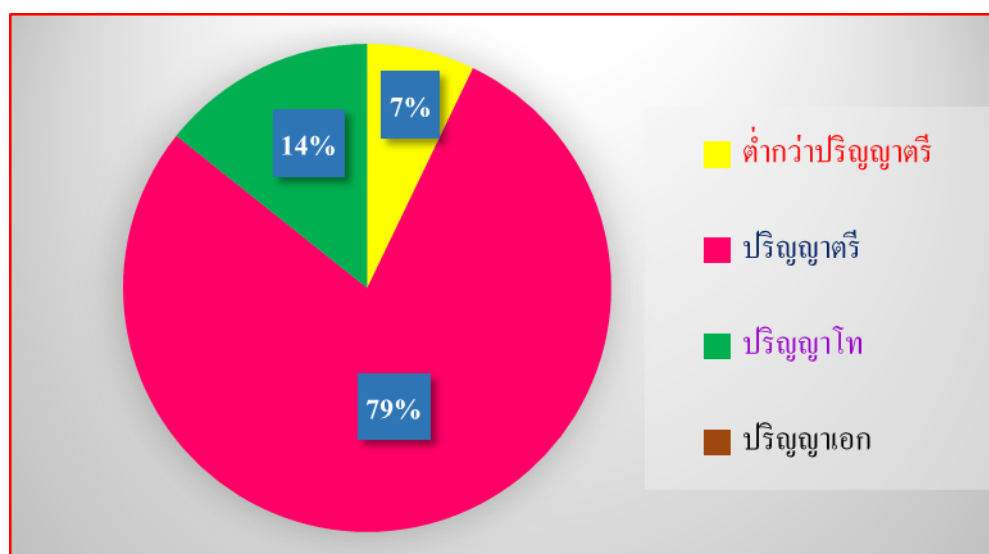
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๖	-	๔	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

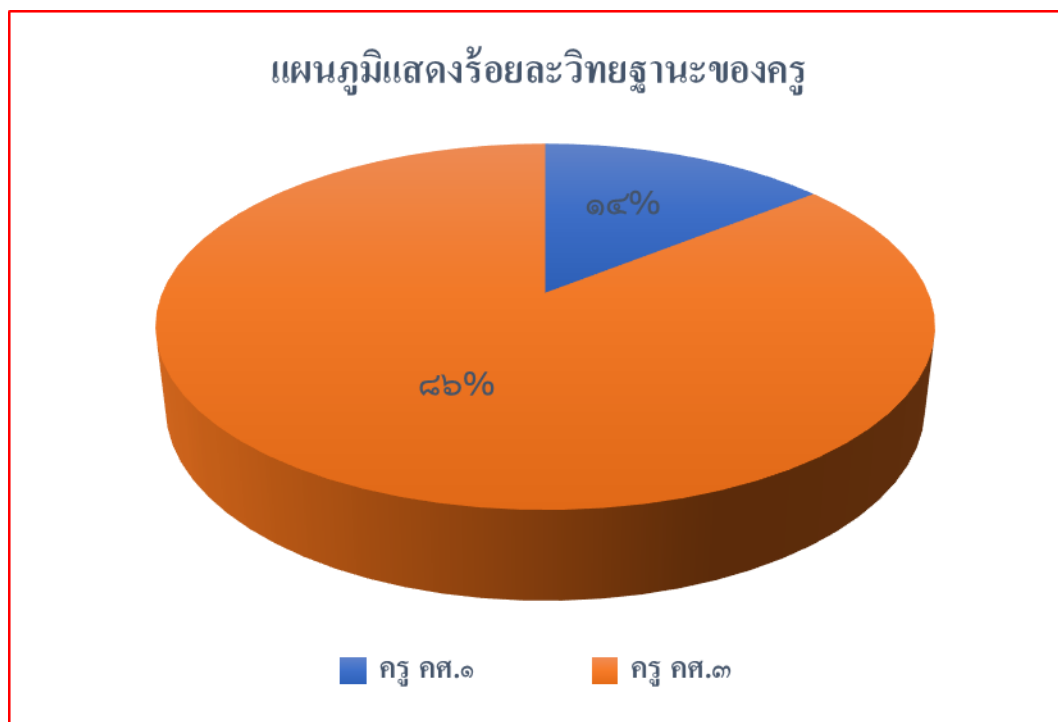
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๑	๒	-



แผนภูมิ แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในสถานศึกษา

๓) วิทยฐานะของครูและผู้บริหาร

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครูคศ.๑	ครูคศ.๒	ครูคศ.๓	ครูคศ.๔	ครูคศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๑	-	๖	-	-



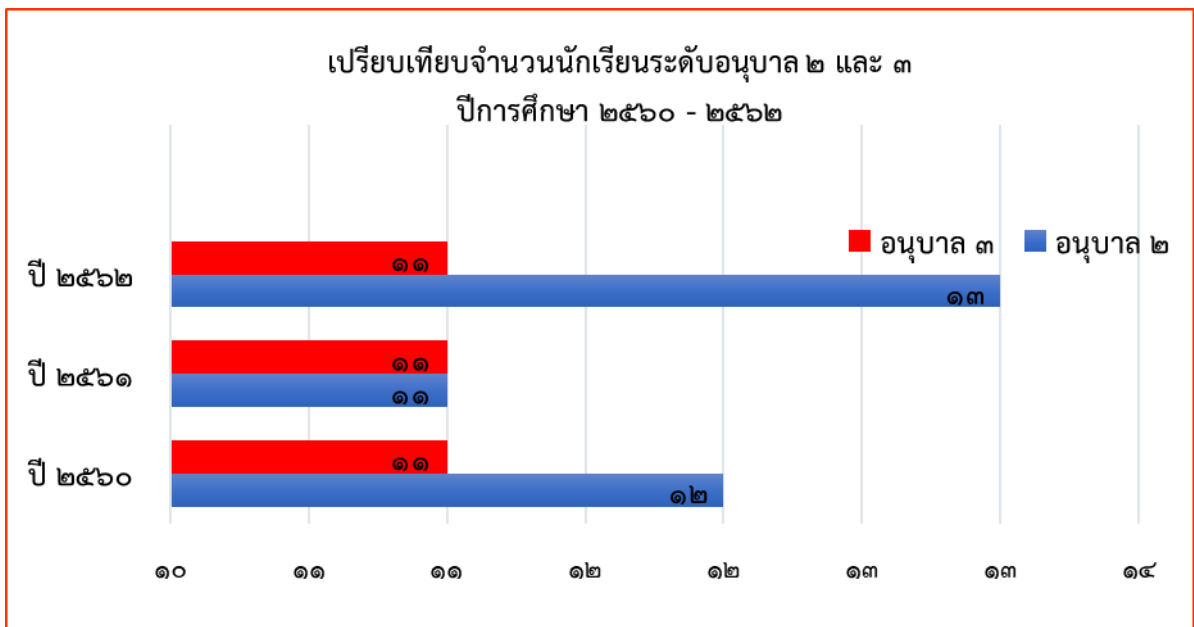
๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๔. ภาษาไทย	๑	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๗. พลศึกษา	๑	๑๘
๘. การศึกษาปฐมวัย	๑	๑๘
๙. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๑๘
๑๐. อื่น ๆ	๓	๒๕
รวม	๑๔	๑๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๐๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

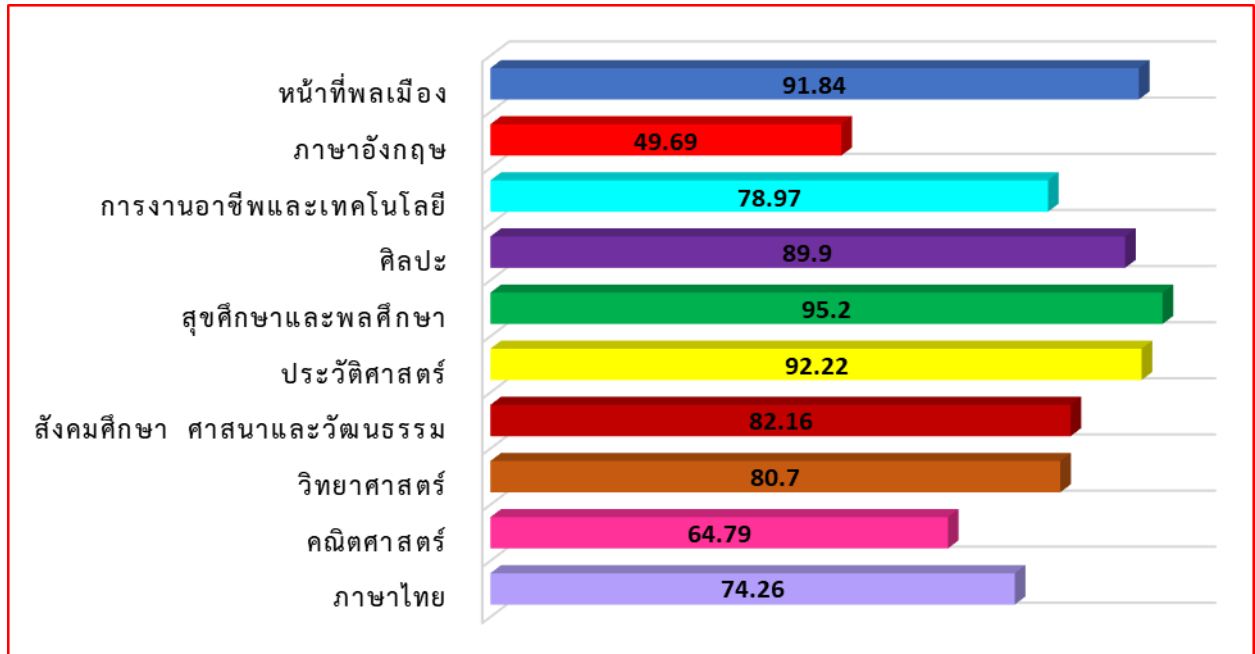
ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๘	๒	๑๐	๔	๒	๑๑	๕	๕	๑๑	๓๘	๔๘
	หญิง	๕	๙	๑๔	๙	๑๒	๕	๕	๙	๗	๔๗	๖๑
รวม		๑๓	๑๑	๒๔	๑๓	๑๔	๑๖	๙	๑๔	๑๘	๘๕	๑๐๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๓	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๖	๑๐	๑๔	๑๘	๑๔	๑๔



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไป

ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้แก่สาระหน้าที่พลเมือง สาระศิลปะ สาระประวัติศาสตร์ สาระสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและ สาระวิทยาศาสตร์

ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ได้แก่สาระภาษาไทย สาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ได้แก่ สาระคณิตศาสตร์

ระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๐ - ๕๙.๐๐ ได้แก่ สาระภาษาอังกฤษ

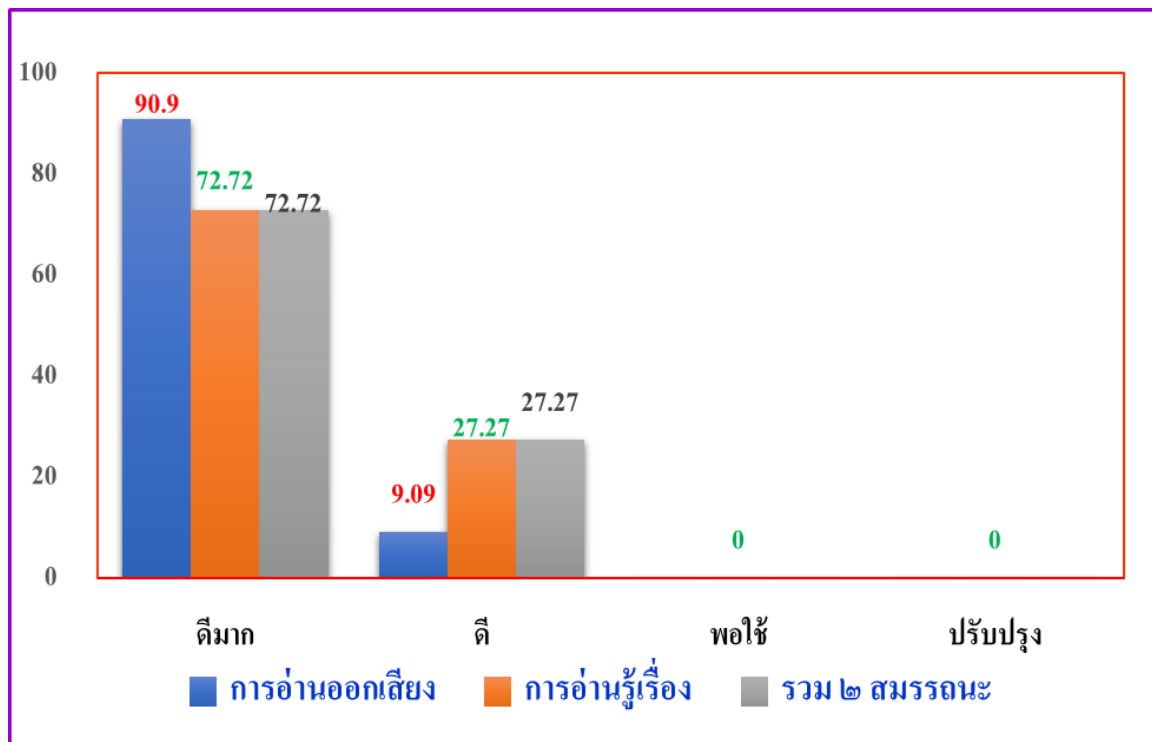
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	สมรรถนะ		เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	๘๘.๒๗	๘๔.๐๐	๘๖.๑๓
ระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
ระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านของนักเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
จำแนกตามระดับคุณภาพ



หมายเหตุ นักเรียนมีสมรรถนะทั้ง ๒ ด้านเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

แผนภูมิ แสดงร้อยละของการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๕.๒.๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ด้าน	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๘.๕๗		
ด้านคำนวณ	๖๔.๒๘		
ด้านเหตุผล	๕๖.๐๗		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๖๒.๙๗		

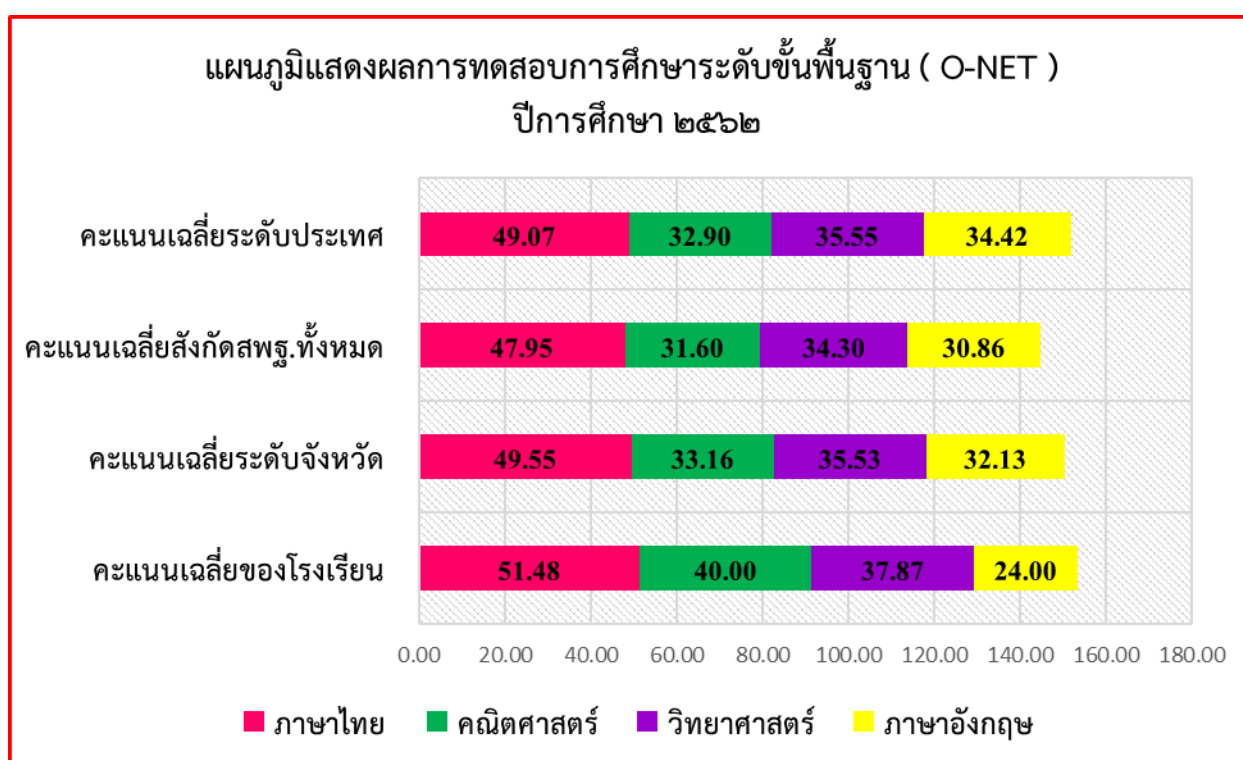
หมายเหตุ รอประกาศผลสอบ ๓๑ เมษายน ๒๕๖๓

๑.๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๕.๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

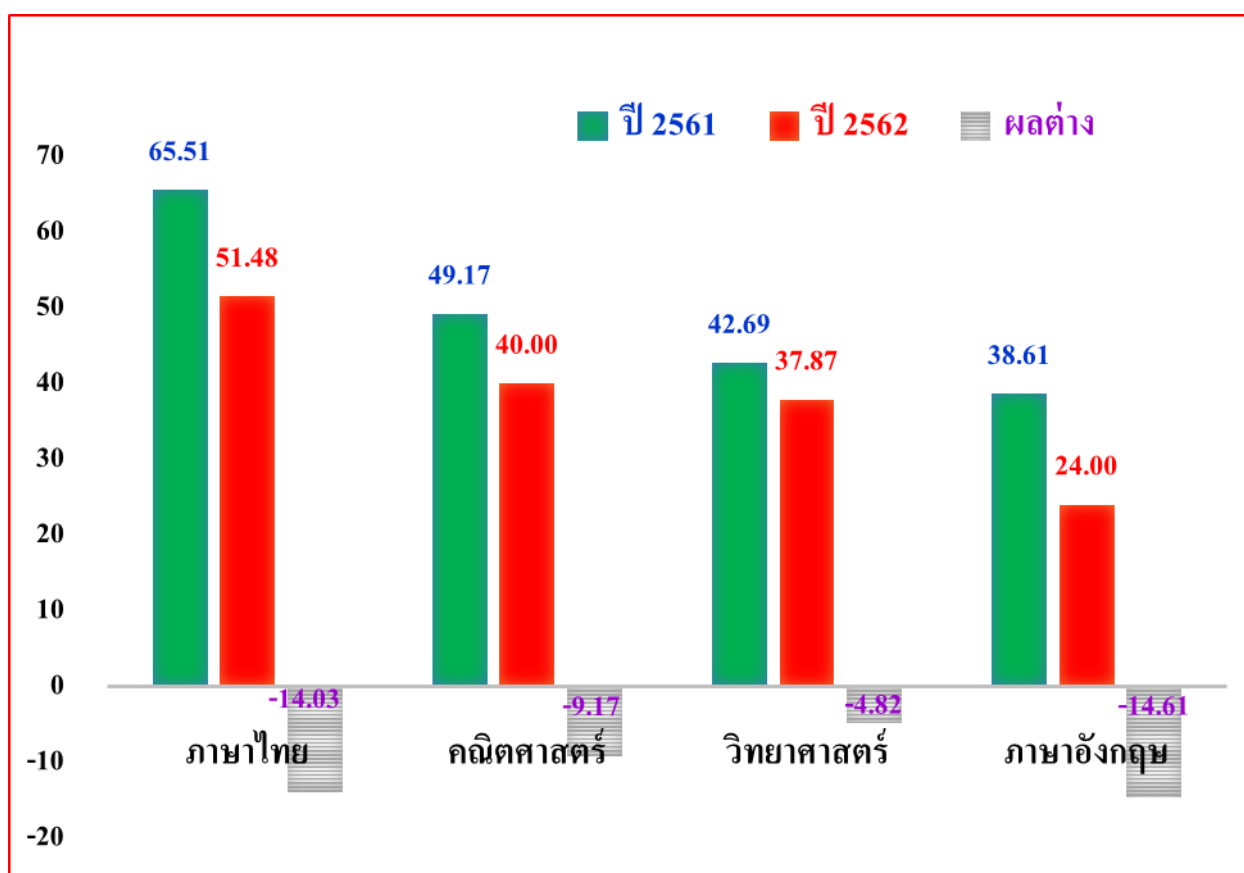
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๔๘	๔๐.๐๐	๓๗.๘๗	๒๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์และสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนสาระภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดของ สพฐ. และระดับประเทศ



๑.๕.๓.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

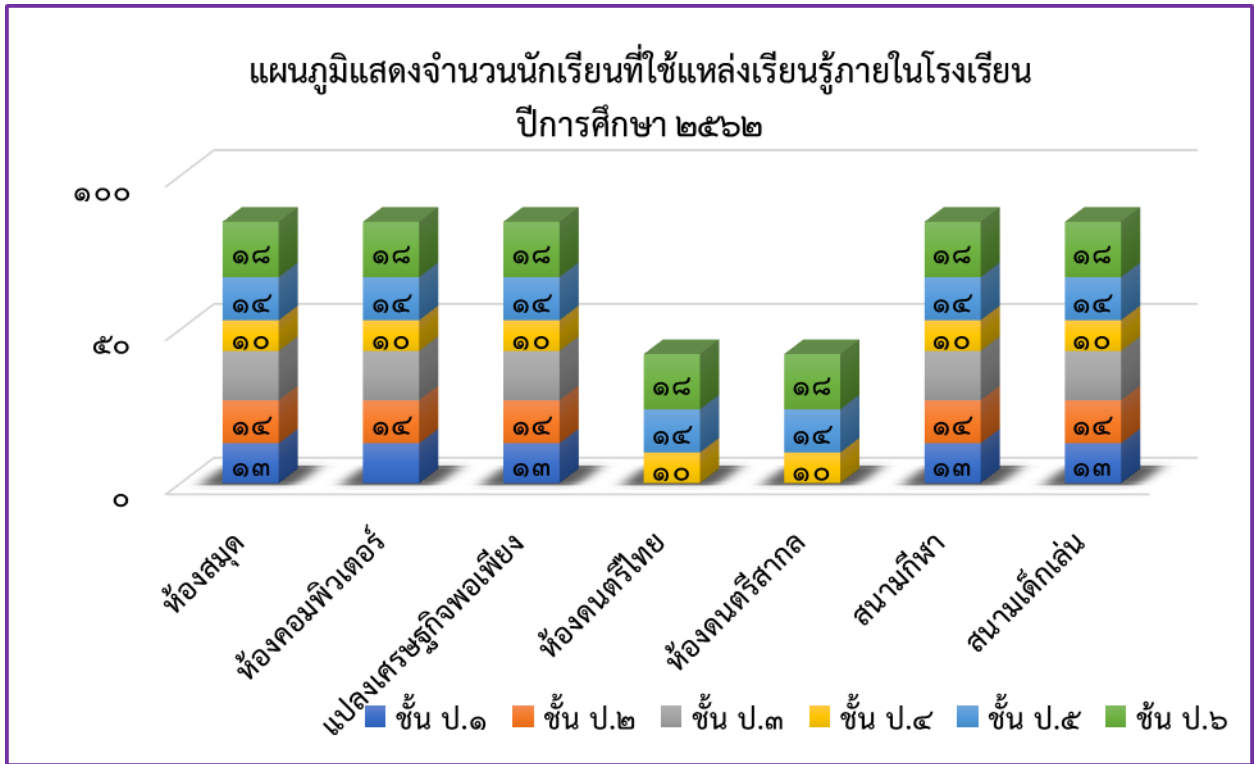
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๕.๕๑	๕๑.๔๘	- ๑๔.๐๓
คณิตศาสตร์	๔๙.๑๗	๔๐.๐๐	- ๙.๑๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๙	๓๗.๘๗	- ๔.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๖๑	๒๔.๐๐	- ๑๔.๖๑



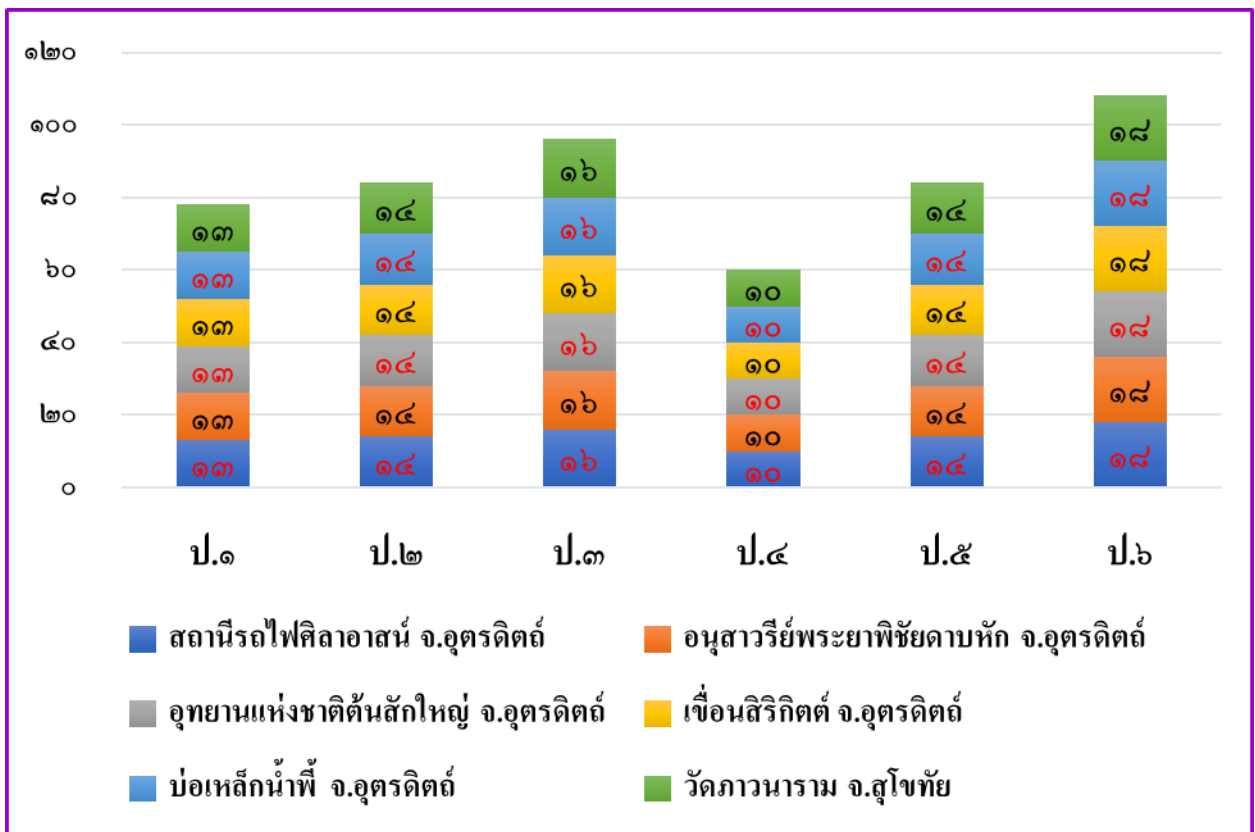
จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



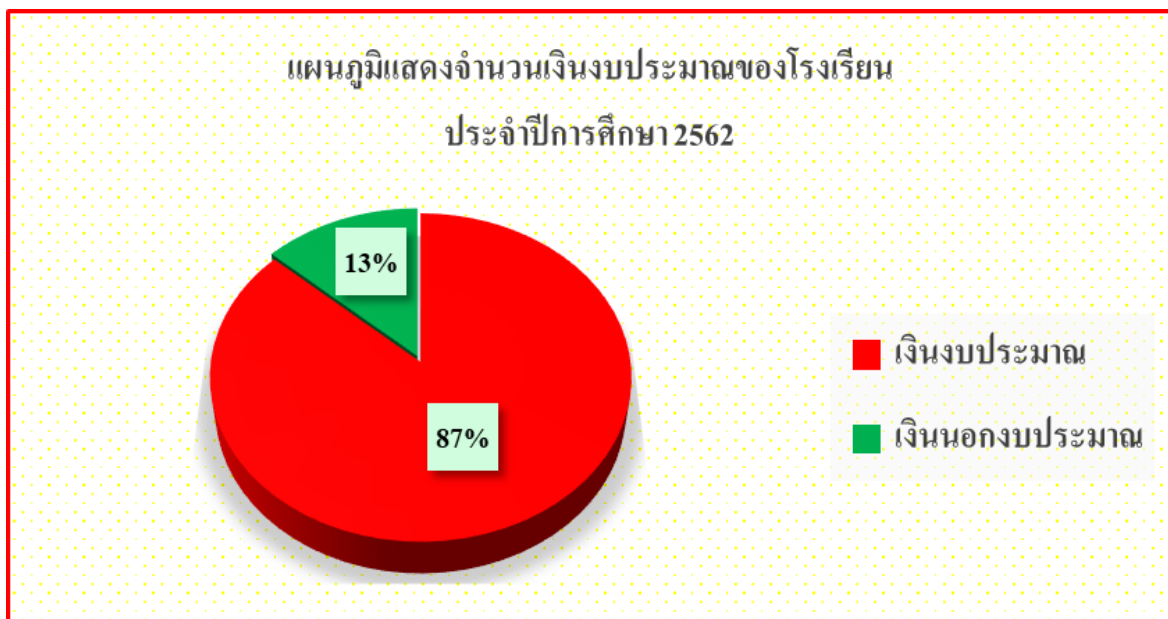
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งงบประมาณ		จำนวน (บาท)
๑.๑ เงินงบประมาณ	อุดหนุนรายหัว	๔๒๓,๐๐๐
	อาหารกลางวัน	๔๔๔,๖๐๓
๑.๒ เงินนอกงบประมาณ		๑๓๓,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมด		๑,๐๐๐,๖๐๓



๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

๑.๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๒.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๔.๘๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๓๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๕.๓๕ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑.๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีจิตสาธารณะ	๑๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๕.๓๔	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวง	๕	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและรักษามาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๙	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๖.๙๙ คะแนน			
- มีคุณภาพระดับ ดี			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเด็กไทยฟันดีระดับทอง (ระดับจังหวัด)	สาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	ผู้บริหารดีเด่น	ชมรมครูศิรีมาศ
ครู	ครูผู้สอนดีเด่น	ชมรมครูศิรีมาศ
	ด้านวิชาการ (ระดับกลุ่มเครือข่าย)	
	- เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
	- เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.๔ - ป.๖	กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<u>ด้านวิชาการ (ระดับเขตพื้นที่)</u> - เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ - เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖ - เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ - เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นป.๑ - ป.๖	สพป.สท.๑ สพป.สท.๑ สพป.สท.๑ สพป.สท.๑
	<u>ด้านวิชาการ (ระดับประเทศ)</u> - เหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p><u>ด้านวิชาการ (ระดับกลุ่มเครือข่าย)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ็มเมท) ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ - เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖ - เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ - เหรียญทองชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ - เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓ - เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ - เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ - เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ - เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ - เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖ - เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖ - เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.๔ - ป.๖ 	<p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี</p>
	<p><u>ด้านวิชาการ (ระดับเขตพื้นที่)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ - เหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖ - เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ็มเมท) ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ - เหรียญทองชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นป.๑ - ป.๖ 	<p>สพป.สท.๑</p> <p>สพป.สท.๑</p> <p>สพป.สท.๑</p> <p>สพป.สท.๑</p>
	<p><u>ด้านวิชาการ (ระดับประเทศ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ 	<p>สพฐ.</p>



ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านลำคลองยางจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๔ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านลำคลองยางได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวันทำการ เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โรงเรียนให้เด็กได้พักผ่อนหลังจากตื่นนอนและแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในเวลาพักกลางวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก การแต่งกาย การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๑.๓๑ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และได้ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ร้อยละ ๘๖.๘๖ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยางทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ร้อยละ ๙๐.๔๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยางทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง และโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับ

ปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ร้อยละ ๘๕.๖๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม และเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีครูที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านลำคลองยางมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านลำคลองยาง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล

การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพ ภายใน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านลำคลองยาง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีห้องเรียน ที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการ ผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียน

บ้านลำคลองยางได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานมีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

ตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกระดัง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง

การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุปรูปโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย (มฐ.๑-๓ มาตรฐาน)

จากการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกันดังกล่าว ส่งผลให้สามารถผ่านการประเมิน มาตรฐานด้านผู้เรียนดังนี้

เป้าหมายด้านปริมาณ

๑. ด้านร่างกาย มีค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ร้อยละ ๘๐

๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย ร้อยละ ๘๐

๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาที่ดี ร้อยละ ๘๐

๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ร้อยละ ๘๐

๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส ยอมรับชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ร้อยละ ๘๐

๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐

๒.๓ เด็กปฐมวัยสนใจ เข้าร่วม และมีความสุขกับกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ ร้อยละ ๘๐

๓. ด้านสังคม มีค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีมารยาทในการพูด ฟัง แสดงความเคารพต่อผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีทางสังคมและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๘๐

๔. ด้านสติปัญญา มีค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐

๔.๒ เด็กปฐมวัยบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๔.๓ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ สะท้อนความคิดความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ร้อยละ ๘๐

๔.๔ เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ร้อยละ ๘๐

๔.๕ เด็กปฐมวัยถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ร้อยละ ๘๐

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนระดับปฐมวัย คืออนุบาล ๒ อนุบาล ๓ ของโรงเรียนบ้านลำคลองยางทุกคนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนปฐมวัย ทุกมาตรฐาน (๓ มาตรฐาน) ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะ ควรให้ดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนและควรส่งเสริม ปรับปรุงในกิจกรรมที่ยังต้องแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๑.๓๑ สังเกตได้จาก เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระโดดขาเดียว กระโดดไปข้างหน้าโดยไม่ เสียการทรงตัว รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้าง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๖.๙๖ สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนและหลัง รู้จักเข้าแถวในการรับประทานอาหาร รู้จัก หน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เล่นและ ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ชื่นชอบและพอใจกับผลงานของตนเองและของผู้อื่น แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐.๔๓ สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่แกล้งเพื่อน ทำงานกลุ่ม อย่างมีระบบและรู้จักวางแผนในการทำงานกลุ่ม

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๒ สังเกตได้จากการทำงาน เขียนชื่อ-สกุลได้ รู้จักช่วงเวลากลางวันกลางคืน สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องหรือ เหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง มีความคิดตามจินตนาการตามวัย บอกตำแหน่งทิศทางได้ เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งของได้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม</p> <p>- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>- โรงเรียนควรจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
 - ๑.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - ๑.๒ กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ๒.๑ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
 - ๒.๒ กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
 - ๓.๑ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - ๓.๒ กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 - ๔.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๔.๒ กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้
 - ๔.๓ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
๕. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านลำคลองยางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านลำคลองยาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
- โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้จบ การศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง - โรงเรียนควรเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา มีการอบรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. โครงการยกระดับและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อพัฒนาการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนางานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ
๖. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลำคลองยาง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้อวัยวะทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้ผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดอบรมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตร ระดับชั้นปฐมวัย ทุก ๆ ด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อย ๆ จนชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๗. โครงการยกระดับและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
๘. โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อพัฒนาการศึกษา
๙. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนางานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ
๑๑. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านลำคลองยาง**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมสุขภาพดีมีความสุข	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการตีมนม แปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมการประชุมสัมมนา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการสิ่งแวดล้อม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - สื่อในห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสังคม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีกระบวนการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดคำนวณคล่องในช่วง ชั่วโมงโฮมรูมเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทย ภาษาอาเซียนวันละคำและภาษาอังกฤษวันละ ๑ ประโยคในช่วงกิจกรรมเคารพธงชาติบริเวณหน้าเสาธงมีการจัดทำป้ายสนทนาเป็นประโยคและสำนวน ภาษาอังกฤษติดตามต้นไม้เพื่อให้นักเรียนได้อ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต) ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ การตอบคำถามจากการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน การบันทึกรักการอ่าน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณในวันสำคัญต่าง ๆ เช่นกิจกรรมคัดลายมือ วาดภาพระบายสี การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การแต่งคำขวัญหรือบทกลอนต่าง ๆ

มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์และการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมการคิดคำนวณคล่องของแต่ละชั้นเรียนในชั่วโมงโฮมรูมและ ชั่วโมงเรียนคณิตศาสตร์ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมกลุ่มเวรสี เวนทำความเข้าใจในชั้นเรียน การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสภานักเรียนที่ต้องมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน

ด้านการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารนั้นสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมผ่านกิจกรรม การเรียนการสอนสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยเฉพาะงานประดิษฐ์ต่างๆที่เน้นให้นักเรียนออกแบบ ประดิษฐ์ คิดค้นตามความสนใจหรือความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนที่มีพรสวรรค์เฉพาะด้านเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมประจำปีทั้งระดับกลุ่มเครือข่ายระดับเขตพื้นที่และระดับภาค (ระดับประเทศ) ส่วนการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้นมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์มีการบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบหาข้อมูล ติดต่อสาร ตลอดจนการค้นคว้าหาความรู้เพื่อจัดทำรายงานนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ผ่านรูปแบบอื่น ๆ ให้ผู้อื่นได้รับรู้

ส่วนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้และโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ โดยได้นำเนื้อหาสาระ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งกลุ่มสาระหลักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมสังคมและสาธารณูปโภค) การสอนซ่อมเสริม การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล การทดสอบวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะทั้งระดับชั้นเรียนและระดับชาติ (RT , NT , O - NET)

ด้านกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความนิยมที่ติดตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ นั้นมีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการรื้อรกรออม โครงการพัฒนาวันสำคัญต่าง ๆ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทยและ ดนตรีสากล โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านการทำกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาตั้งแต่เช้าจนเย็นได้แก่กิจกรรมการทำเวรประจำชั้นเรียน เวิร์ส กิจกรรมหน้าเสาธง (การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การกล่าวคำปฏิญาณตน การนำเสนอ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ข่าว) กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการเพื่อการมีสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคมที่ดี

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสารและ การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ จำแนกแยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วย ตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปแบบโครงการ โครงงาน ชิ้นงานหรือผลผลิตต่าง ๆ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ยังผลให้บรรลุ ก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษารวมถึงความก้าวหน้าด้านผลการสอบในระดับชาติและการทดสอบอื่นๆ ทำยสุดสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ไปต่อยอดเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อการทำงานหรือประกอบอาชีพ ต่อไปในอนาคต

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สังเกตได้จากการที่ ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทย ภาษาอาเซียนวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละประโยค การเสนอ ข่าว การรายงานผลการดำเนินงานตามเวิร์สได้อย่างชัดเจน ชัดคำ ถูกต้อง มีการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดอย่าง ทัวถึงและต่อเนื่อง ดูจากผลการประเมินการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณของแต่ละชั้น มีการเขียนบันทึกการ การอ่านอย่างต่อเนื่อง ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันการอ่าน เขียน คิดคำนวณในวันสำคัญต่าง ๆ ของ สถานศึกษา

- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา สังเกตได้จากการที่นักเรียนสามารถพูดคุย แสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน ในการทำกิจกรรมตามกลุ่มเวิร์ส เวิร์สทำความสะอาดชั้นเรียน การประชุมสภานักเรียน กิจกรรมกลุ่มระหว่าง การจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้และส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมการคิด คำนวณคล่องของแต่ละชั้นเรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังเกตได้จากการที่นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงานผ่านโปรแกรม คอมพิวเตอร์จนได้รับรางวัล เช่นเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖ ระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ป.๑ - ป.๖ ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เหรียญเงินการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.๔ - ป.๖ ระดับกลุ่มเครือข่าย นักเรียน ได้เรียนและสามารถนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรมพื้นฐานได้แก่โปรแกรม Paint Word Power point
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผลคือนักเรียนส่วนใหญ่มี ผลการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน ผลการประเมินระดับชาติ RT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ ๘๖.๑๓) O - NET มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในสาระ คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๔๐.๐๐) ภาษาไทย (ร้อยละ ๕๑.๔๘) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๓๘.๘๗) NT.....
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สังเกตได้จากการ ร้องเพลงชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ รักความสามัคคี (รักชาติ) สวดมนต์ไหว้พระและร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาเป็นประจำ (รักศาสนา) เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ (รักพระมหากษัตริย์) พูดความจริง นำสิ่งของที่เก็บได้ส่งครูเพื่อตามหาเจ้าของ (ซื่อสัตย์) เข้าแถวเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตัวตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน (มีวินัย) ตั้งใจ เรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ใฝ่เรียนรู้) มีการออมทรัพย์ทุกชั้นเรียน ดูแล รักษาและใช้ของของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า (อยู่อย่างพอเพียง) แต่งกายชุดพ้อขุ่น ชุดผ้า ไทย มีการไหว้ทักทายสวัสดีกันทุกวัน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอย่าง ต่อเนื่อง (รักความเป็นไทย) ช่วยเหลืองานครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองและงานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มีการ แบ่งปันสิ่งของ เครื่องใช้หากเพื่อนไม่มี ช่วยปิดไฟ น้ำเพื่อการประหยัดพลังงาน(จิตสาธารณะ) ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิต เมื่อดูจากผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของกรมอนามัยและเด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๓. จุดเด่นนักเรียน

ส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านได้คล่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ใน ระดับดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างง่าย ๆ ได้ มีความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความเคารพและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง และญาติผู้ใหญ่ ด้วยความเต็มใจ มีความกตัญญู ช่วยเหลือใน การทำงานบ้านและกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาส มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีส่วนร่วมในการบำรุง รักษา และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น นักเรียนมีความสามารถในด้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัยสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะสาระภาษาอังกฤษที่มีคะแนนผลการทดสอบต่ำกว่าระดับชาติ มีโครงการกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้และเผยแพร่ได้

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพและมีสุนทรียภาพ
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทยดนตรีสากล
๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
๗. โครงการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

ภายใต้โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชน สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านรูปแบบการจัดทำโครงการต่าง ๆ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยใช้ระบบการนิเทศภายใน ทั้งการนิเทศชั้นเรียน การนิเทศการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร(โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่าง ๆ การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมตามที่ตนเองถนัด กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรท้องถิ่นที่นำเอาภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

มีการบริหารอัตรากำลัง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (โครงการยกระดับและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมที่มีความขาดแคลนคือครูปฐมวัย ครูภาษาอังกฤษและครูดนตรีไทยรวมถึงมีการประสานกับหน่วยผลิตครูจัดส่งครูฝึกสอนมาฝึกสอนเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู จัดทำโครงการยกระดับและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารเข้าประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนางานด้านการบริหาร

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยมีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน มีการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งสนามเด็กเล่น สนาม BBL สวนสมุนไพรแปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง สนามกีฬา (โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero (Waste School)

มีการพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา(โครงการพัฒนางานธุรการ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา) โดยมีการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ตลอดจนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความ ต้องการนำไปสู่ผลการพัฒนางานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ความเพียงพอต่อความต้องการด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรเพิ่มเติม)
- รายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาของครูและผู้บริหาร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- โครงการยกระดับและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อพัฒนาการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องเรียน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียนเช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพลศึกษา เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดหาครูให้ตรงวิชาเอกและความต้องการของสถานศึกษา
- ควรพัฒนาข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการยกระดับและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อพัฒนาการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๔. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๗. โครงการพัฒนางานข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

ภายใต้โครงการยกระดับ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปลูกผักและเลี้ยงสัตว์ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมหรือผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการสร้างสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้รูปแบบวิธีการวัดผล ประเมินผลที่มีความหลากหลายโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นฐานในการวางแผนจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

สังเกตได้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ได้จริง

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สังเกตและตรวจสอบได้จากแบบบันทึกจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดมุมประสบการณ์และสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สังเกตได้จากการที่ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักเด็ก เด็กรักครูและเด็กนักเรียนรักและเอื้ออาทรต่อกัน พุดคุยกันแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นกันอย่างเป็นกันเอง

- ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังเกตและตรวจสอบได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ มีบันทึกการสอนซ่อมเสริมในแต่ละชั้น มีงานวิจัยในชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (ปพ.๕ , ปพ.๖) มีแบบทดสอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครู ตั้งใจจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเต็มเวลา เต็มศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. จุดควรพัฒนา

- ควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและการสอนไม่ตรงกับวิชาเอก
- ควรมีการนำเอางานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและทั่วถึง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุมแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการยกระดับพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑.๑ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกแยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในรูปแบบโครงการ โครงงาน ชิ้นงานหรือผลผลิตต่าง ๆ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ยังผลให้บรรลุ ก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษารวมถึงความก้าวหน้าด้านผลการสอบในระดับชาติและการทดสอบอื่น ๆ ทำได้ดีสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ไปต่อยอดเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อการทำงานหรือประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๑.๒ ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านลำคลองยางมีคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑.๓ ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบวิธีการวัดผล ประเมินผลที่มีความหลากหลายโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นฐานในการวางแผนจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพกิจกรรม
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น

- **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุผลตามเป้าหมาย
- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**
มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
ครู ตั้งใจจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จุดควรพัฒนา

- **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**
 - ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - ยกระดับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน
 -
- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**
 - จัดหาครูให้ตรงวิชาเอกและความต้องการของสถานศึกษา
 - ควรพัฒนาข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง
 -
- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและการสอนไม่ตรงกับวิชาเอก
 - ควรมีการนำผลงานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและทั่วถึง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะและมีสุนทรียภาพ
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทยดนตรีสากล
๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
๗. โครงการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๙. โครงการยกระดับและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐. โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อพัฒนาการศึกษา
๑๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๒. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๑๕. โครงการพัฒนางานข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๑๖. โครงการยกระดับพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน - แบบบันทึกการอ่าน - สมุดบันทึกการใช้ห้องสมุด - ผลงาน , ใบงาน , เกียรติบัตร - สรุปโครงการ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการคิด วิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์และการสื่อสารภาษาอังกฤษ - กิจกรรมชุมนุม , โครงการต่างๆ - กิจกรรมสมานักเรียน , เวรสี 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ - ผลงานนักเรียน - สรุปโครงการ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม - การเรียนการสอนสาระกอท. (งานช่าง,งานประดิษฐ์,เทคโนโลยี) - กิจกรรม Active learning 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง - ผลงานนักเรียน - สรุปโครงการ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.๑ – ๖ - สรุปโครงการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	- ผลสอบ RT , NT และ O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖ - สรุปโครงการ
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพโดยวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย	- แปลงเกษตร ปุ๋ยหมัก - ชิ้นงานประดิษฐ์ต่างๆ - สรุปโครงการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการรู้จักการออม	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในวันศุกร์สุดสัปดาห์ - สรุปโครงการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการพัฒนาวันสำคัญต่าง ๆ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทยและดนตรีสากล	- สรุปโครงการและภาพกิจกรรม - การแต่งชุดพ้อขุน , ชุดผ้าไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการพัฒนาวันสำคัญต่าง ๆ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมเวรสี	- สรุปโครงการและภาพกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - รายงานผลการตรวจเวรสีประจำวัน
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพและมีสุนทรียภาพ	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย - ภาพการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - สรุปโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - สรุปโครงการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการยกระดับและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - เกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง - สรุปโครงการ
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม - สรุปโครงการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการยกระดับและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน - โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อพัฒนาการศึกษา	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการประชุม /อบรม สัมมนา / ดูงาน - ภาพถ่าย วุฒิบัตร เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาตนเอง - สัญญาจ้างและรายงานผลการปฏิบัติงานของครู - สรุปโครงการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการสนับสนุนและพัฒนางานสาธารณูปโภค - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero (Waste School)	- สนามเด็กเล่น สนามกีฬา - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ทัศนียภาพ-บรรยากาศในสถานศึกษา - สรุปโครงการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานธุรการ - โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - เอกสารงานธุรการ - ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - สรุปโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์และการสื่อสารภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน ใบความรู้ - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม - ผลงานนักเรียน - สรุปรายโครงการ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา - แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม - สรุปรายโครงการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับและพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สรุปรายโครงการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม - สรุปรายโครงการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดี
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดี
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปภาพรวม		ดี

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สักเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.) ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคือผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคอยติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา</p> <p>๓. โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งด้านการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการต่าง ๆ กิจกรรมด้านงานอนามัย (แปร่งฟัน ล้างมือ การตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย ใจและสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีผลงานและรางวัลทั้งด้านการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มและระดับอำเภอ รางวัลเด็กไทยไม่มีฟันผุจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทยและดนตรีสากล โดยนำวิทยากรภายนอกมาสอนทำให้นักเรียนสามารถเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลได้</p> <p>๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รู้รักการออม โดยนักเรียนทุกชั้นเรียนจะมีกิจกรรมการออมทรัพย์เป็นประจำทุกวันเพื่อส่งเสริมนิสัยการออมและการประหยัดให้กับนักเรียนทุกคน</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ทั้ง NT และ O - NET ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา (โดยเฉพาะสาระภาษาต่างประเทศ ที่ยังมีผลการสอบต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ)</p> <p>๒. เน้นการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นและมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา ทั้งการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ตลอดจนความพอเพียงด้านการใช้ชีวิต ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง</p>	
<p>๒.) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องเรียน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพลศึกษา เป็นต้น</p>	<p>๑. จัดหาครูให้ตรงวิชาเอกและความต้องการของสถานศึกษา ๒. พัฒนาข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง</p>
<p>๓.) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ มีความคุ้นเคยกับชุมชน รู้จักบริบทและสภาพทั่วไปของชุมชน ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับชุมชนได้เป็นอย่างดี จัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและหลากหลาย</p>	<p>๑. ควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและการสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ๒. ครูควรนำเอางานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและทั่วถึง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทั้ง NT และ O – NET ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา (โดยเฉพาะสาระภาษาต่างประเทศ ที่ยังมีผลการสอบต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ)

๒. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นและมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดหาครูให้ตรงวิชาเอกและความต้องการของสถานศึกษา

๔. พัฒนาข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

๕. มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพิ่มขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและการสอนไม่ตรงกับวิชาเอก

๖. มีการนำเอางานวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและทั่วถึง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านงานวิชาการ

ความต้องการ

๑. จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดบุคลากรที่ตรงตามวิชาเอก

๒. แผนงานบุคลากร

ความต้องการ

๑. จัดครูให้เพียงพอตามเกณฑ์
๒. การจัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริมด้านขวัญกำลังใจของบุคลากร
๓. การพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ
๔. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นสำหรับบุคลากร

๓. แผนงานงบประมาณ

ความต้องการ

๑. งบประมาณการจัดการศึกษาเพิ่มในส่วนของการสร้างแหล่งเรียนรู้
๒. พัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๓. การอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ
๔. สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลำคลองยาง
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลำคลองยาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๖. ประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยางเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๗. ประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยางเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของส
ถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านลำคลองยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลำคลองยาง เมื่อวันที่
พ.ศ.๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสะอาด อินทะสี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลำคลองยาง

ลงชื่อ



(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านลำคลองยาง

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลำคลองยาง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านลำคลองยาง ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑.นายธีวสุ วงศ์สุริยะ	วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายประเสริฐ เรืองนุกูล	เรืองนุกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นายสุชาติ แจ็กแจว	แจ็กแจว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสุนันท์ จันทรพิติกุล	จันทรพิติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางวิสนีย์ งามอุดมศิลป์	งามอุดมศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นายฉัฐพล มากจีน	มากจีน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.นางสาวณัฐญา กลิ่นเกษร	กลิ่นเกษร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.นางสาววิไลพร อ้นน้อย	อ้นน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.นายธวัชชัย งามอุดมศิลป์	งามอุดมศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านลำคลองยาง

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลำคลองยาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในให้สถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านลำคลองยาง จึงแต่งตั้ง บุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีวสุ	วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประเสริฐ	เรืองนุกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายสะอาด	อินทะสี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๔ นายธวัชชัย	งามอุดมศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาการดำเนินงานประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายธีวสุ วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวณัฐญา กลิ่นเกษร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓ นางสาววิไลพร อ้นน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓ นายณัฐพล มากจีน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายธีวสุ วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายประเสริฐ เรืองนุกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายสุชาติ แจ็กแจว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสุนันท์ จันทระพิติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางวิสนีย์ งามอุดมศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายธวัชชัย งามอุดมศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. กำกับ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษา
๔. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาซึ่งประกอบด้วย
 - ๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา
 - ๔.๓ จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๔.๖ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๔.๘ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐญา กลิ่นเกษร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาววิไลพร อ้นน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายณัฐพล มากจิ้น	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิสินีย์ งามอุดมศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายภูมิพัฒน์ บุญส่ง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย งามอุดมศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านลำคลองยาง
ที่ ๖๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านลำคลองยาง จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีวสุ วงศ์สุริยะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประเสริฐ เรืองนุกูล | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ แจ็กแจว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายกฤษฏา แจ่มทุ่ง | ผู้อำนวยการร.ร.บ้านหนองกระดิ่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายณัฐพล มากจิ้น | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นายธวัชชัย งามอุดมศิลป์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง



ศธ ๐๔๑๕๘.๐๖๘ /๐๔๖

โรงเรียนบ้านลำคลองยาง
ตำบลหนองกระดัง อำเภอสรีมัท
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๖๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ตำบลหนองกระดัง อำเภอสรีมัท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการ ประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง

โรงเรียนบ้านลำคลองยาง

โทร ๐๕๕-๖๘๓-๕๐๐



ประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยางเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านลำคลองยาง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒
(ลงชื่อ)

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลและสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านลำคลองยาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ
คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านลำคลองยาง ได้ประกาศ
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลำคลองยาง มีคุณภาพและได้
มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายธีวสุ วงศ์สุริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยาง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยาง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลและสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

หมายเหตุ

เกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๙.๐๐	๓	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านลำคลองยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่องและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายจีวสุ วงศ์สุริยะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำคลองยาง

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๗
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๙
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๓	๑๗
ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๙
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ภาพรวมผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเป็นสำคัญ	๓๓
สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๓. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๕๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๑
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๑

๔. ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลำคลองยาง	๖๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลำคลองยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๘
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๖๙
ประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยางเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนบ้านลำคลองยางเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๗๓